

ชื่อเรื่อง	การพัฒนารูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนพลุดาหลวงวิทยา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี
ชื่อผู้วิจัย	นายเวท คาวี
หน่วยงาน	โรงเรียนพลุดาหลวงวิทยา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี
ปีที่วิจัย	พ.ศ. 2566

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนพลุดาหลวงวิทยา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี 2) เพื่อพัฒนารูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนพลุดาหลวงวิทยา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี 3) เพื่อทดลองใช้รูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนพลุดาหลวงวิทยา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี 4) เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนพลุดาหลวงวิทยา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี งานวิจัยนี้เป็นการศึกษาวิจัยและพัฒนา แบ่งออกเป็น 4 ระยะ การวิจัยระยะที่ 1 กลุ่มเป้าหมายผู้ให้ข้อมูลเชิงคุณภาพ จำนวน 9 คน เลือกแบบเจาะจง และกลุ่มตัวอย่างในการเก็บข้อมูลเชิงปริมาณได้แก่ผู้บริหารและครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์ จำนวน 25 คน และ ระยะที่ 2 ผู้ทรงคุณวุฒิในการสนทนากลุ่ม จำนวน 9 คน ระยะที่ 3 ทดลองใช้รูปแบบกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์ จำนวน 21 คน ระยะที่ 4 ประเมินผลการใช้รูปแบบ กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์ จำนวน 25 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม แบบประเมินความพึงพอใจ แบบประเมินรูปแบบสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพปัจจุบันของการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนพลุดาหลวงวิทยา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี โดยรวมและรายด้าน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีการปฏิบัติสูงสุด ได้แก่ ด้านภาวะผู้นำร่วม รองลงมา ชุมชนกัลยาณมิตร ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วม และด้านที่มีการปฏิบัติต่ำสุด ได้แก่ การเรียนรู้พัฒนาวิชาชีพ

2. รูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู
โรงเรียนพลตาทหลวงวิทยา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี ประกอบด้วย1) หลักการของรูปแบบ

2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ 3) กลุ่มเป้าหมาย 4) กระบวนการของรูปแบบ องค์ประกอบของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมี 6 องค์ประกอบ 1) การมีวิสัยทัศน์ร่วม 2) ทีมร่วมแรงร่วมใจ 3) ภาวะผู้นำร่วม 4) การเรียนรู้พัฒนาวิชาชีพ 5) ชุมชนกัลยาณมิตร 6) โครงสร้างสนับสนุนชุมชน

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของครูผู้ร่วมวิจัยต่อรูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนพลุดาหลวงวิทยา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี ทั้ง ด้านองค์ประกอบรูปแบบ ด้านกระบวนการ ด้านผลการใช้ ทุกด้านอยู่ในระดับมาก

4. ผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนพลุดาหลวงวิทยา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรีอยู่ในระดับมากทุกด้าน

Title : Developing Professional Learning Community Model to Enhance Active Learning Management Competency of Teachers at Plutaluang Wittaya School under Chonburi Provincial Administrative Organization

Researcher: Mr. Wet Kawee

Institution: Plutaluang Wittaya School under Chonburi Provincial Administrative Organization

Research Year: 2023

Abstract

This research aimed to: 1) study the current state of the professional learning community for enhancing active learning management competency of teachers at Plutaluang Wittaya School under Chonburi Provincial Administrative Organization; 2) develop a professional learning community model for enhancing active learning management competency of teachers at Plutaluang Wittaya School under Chonburi Provincial Administrative Organization; 3) implement the professional learning community model for enhancing active learning management competency of teachers at Plutaluang Wittaya School under Chonburi Provincial Administrative Organization; and 4) study the results of implementing the professional learning community model for enhancing active learning management competency of teachers at Plutaluang Wittaya School under Chonburi Provincial Administrative Organization. Research Methodology This research was a research and development study divided into four phases. In Phase 1, the target group for qualitative data collection consisted of 9 purposively selected participants, and the sample for quantitative data collection included administrators and science teachers totaling 25 participants. In Phase 2, 9 experts participated in focus group discussions. In Phase 3, the model was piloted with a target group of 21 science teachers. In Phase 4, the model implementation was evaluated with a target group of 25 administrators and science teachers. The research instruments included interview forms, questionnaires, satisfaction evaluation forms, and model evaluation forms. The statistical methods used for data analysis included percentages, means, and standard deviations.

Research Findings

1. The current state of professional learning community development for enhancing active learning management competency of teachers at Plutaluang Wittaya School under Chonburi Provincial Administrative Organization was found to be at a moderate level both overall and in each aspect. When considered by individual aspects, the highest practice level was found in shared leadership, followed by supportive community relationships and shared vision, while the lowest practice level was found in professional learning and development.

2. The professional learning community model for enhancing active learning management competency of teachers at Plutaluang Wittaya School under Chonburi Provincial Administrative Organization consists of: 1) principles of the model; 2) objectives of the model; 3) target groups; and 4) model processes. The professional learning community comprises six components: 1) shared vision; 2) collaborative teamwork; 3) shared leadership; 4) professional learning and development; 5) supportive community relationships; and 6) community support structures.

3. The study of teacher-researchers' satisfaction with the professional learning community model for enhancing active learning management competency of teachers at Plutaluang Wittaya School under Chonburi Provincial Administrative Organization showed high levels of satisfaction in all aspects, including model components, processes, and implementation results.

4. The evaluation results of the appropriateness, feasibility, and usefulness of the professional learning community model for enhancing active learning management competency of teachers at Plutaluang Wittaya School under Chonburi Provincial Administrative Organization were rated at a high level in all aspects.